„TERAPIA RĘKI”

Zabawy angażujące funkcje manualne jako metoda wspomagania rozwoju dziecka z Zespołem Downa

warsztaty

przygotowała: Elżbieta Bogacz

O mnie:

- Nazywam się Elżbieta Bogacz, mieszkam od 30 lat Gliwicach, pochodzę z Lublina, gdzie studiowałam psychologię i logopedię.

- Jestem psychologiem i neurologopedą (AM Wrocław), moim ukierunkowaniem i pasją zawodową jest neuropsychologia oraz fascynujący mnie przebieg rozwoju dziecka. Pracuję jako psycholog od 1980 r, a od kilku lat także jako neurologopeda.

- Pracuję od 1992 roku z małymi dziećmi z zaburzeniami rozwoju – w Gliwickim Ośrodku Adaptacyjno-Rehabilitacyjnym Dla Dzieci Niepełnosprawnych, a od 1995 roku także z dziećmi osieroconymi społecznie w Ośrodku Opiekuńczo-Wychowawczym w Gliwicach, wśród których jest wiele dzieci niepełnosprawnych, a także kilkoro z Zespołem Downa.

- Prywatnie – jestem mężatką, mam dorosłą córkę, która jest psychologiem w gimnazjum i liceum integracyjnym.
  Mój czas poza pracą zawodową i zajęciami domowymi dzielę między rodzinę, przyjaciół i domowe zwierzęta: psa i trzy koty – wszystkie przygarnięte i „po przejściach”.

- Kontakt: elbogacz@gmail.com, tel. 508 278 329

O Was:

? ? ? ? ?

TERAPIA RĘKI
zasady programowania

PODZIĘKOWANIA !!!

Serdecznie dziękuję Dzieciom, Ich Rodzicom oraz Opiekunom za użyczenie pięknych zdjęć ilustrujących prezentację:

- ☺ Maksiowi z Krakowa,
- ☺ Szymonkowi z Kędzierzyna-Koźla
- ☺ Mieciowi z Ośrodka Opiekuńczo-Wychowawczego prowadzonego przez Siostry Służebniczki NMP w Gliwicach
- ☺ Kostkowi, Frankowi oraz wszystkim Dzieciom ze Stowarzyszenia Wielkie Serce w Bielsku-Białej

☺

zabawy psychostymulujące - zadania

- usprawnianie funkcji ręki: form chwytu, precyzji, rozwijanie praksji i ruchów narzędziowych
- kształtowanie myślenia
- wspomaganie rozwoju mowy,
- pobudzanie do pozytywnych emocji: radości, spontaniczności w wyrażaniu uczuć
- budowanie poczucia sprawstwa i motywacji do własnej aktywności dziecka
- uspołecznianie: budowanie więzi dorosły – dziecko oraz w grupie dzieci, rozwijanie chęci do współpracy, naśladownictwa, podejmowanie ról społecznych (zabawy tematyczne)

AD32

zasady dostosowania programu terapii
do etapów rozwojowych i indywidualnych potrzeb dziecka

- Ocena umiejętności posiadanych przez dziecko w poszczególnych sferach rozwoju:
  - Motorycznej
  - Spostrzegania i koordynacji
  - Kształtowania komunikowania się i mowy
  - Zachowań i potrzeb społecznych
- Wyodrębnienie mocniejszych sfer rozwoju
- Wykrycie słabszych stron, a zwłaszcza „blokad” rozwoju
- Treść i charakter zajęć powinna uwzględniać potrzeby umysłowe i społeczne dziecka wynikające z posiadanych przez nie najlepiej rozwiniętych kompetencji.
- Rodzaje zajęć powinny uwzględniać trudności przejawiane przez dziecko – ale nie poprzez „cofnięcie” się do wcześniejszego etapu rozwojowego, ale przez dostosowanie formy zabaw.

osiągane umiejętności zabawy dziecka
w wieku wczesnym niemowlęcym

Umiejętności oczekiwane

0-1 m-c ćwiczenie odruchów, rozwijanie zachowań zorganizowanych w sposób wrodzony:

- prawidłowe napięcie mięśniowe i odruchy noworodkowe,
- odruch chwytny,
- ruchy globalne tzw. „błędne”

1-4 m-c ćwiczenia schematów adaptacyjnych, podstawy integracji sensomotorycznej:

- rozwój kontroli głowy,
- wodzenie wzrokiem za poruszającym przedmiotem,
- fiksacja wzroku na obiekcie,
- łączenie rączek,
- początki chwytania – ruchy globalne w kierunku przedmiotu, otwieranie dłoni, chwyt dłoniowy po zetknięciu – bez udziału kciuka

Blokady rozwoju: DYSKUSJA……

osiągane umiejętności zabawy
w wieku wczesnym niemowlęcym

Umiejętności oczekiwane:

4-8 m-c

odkrywanie „procedur”, powtarzalne reakcje „okrężne”:

- pierwsze globalne działania ukierunkowane na cel:
- chwytanie celowe,
- globalne manipulacje pod kontrolą wzroku,
- prowadzenie przedmiotu do ust,
- poruszanie ruchomych części zabawek,
- osiągnięcie umiejętności przekładania zabawek z ręki do ręki,
- spostrzeganie przedmiotu z dalszej odległości,
- pojawia się początek chwytu z udziałem kciuka, bez pełnego przeciwstawienia – „nożycowy”,
- szybkie bogacenie form manipulacji

Blokady rozwoju: DYSKUSJA ……..

ROZWÓJ CHWYTANIA

Noworodek	a Dłonie przeważnie zamknięte b Wyraźny odruch chwytny ręki	
Koniec 1 i 2 m-ca	Faza przejściowa: dłonie coraz częściej lekko otwarte	
Koniec 3 m-ca	Porusza na wpół otwartą ręką w kierunku trzymanego przed nim czerwonego przedmiotu	
Koniec 4 m-ca	a Dłonie przeważnie na wpół otwarte b Bawi się swoimi rączkami c Wkłada zabawkę do ust (koordynacja ręka-usta)	
Koniec 5 m-ca	Prowadzi rękę do zabawki i dotyka ją	

Wg.: Theodor Hellbrugge. Monachijska Funkcjonalna Skala Diagnostyczna

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku wczesnym niemowlęcym

- **Pobudzanie sfery ruchowej**

  Poziom i rodzaj aktywności dostosowany do aktualnego stanu ruchowego dziecka z uwzględnieniem zaleceń rehabilitacyjnych. Prawidłowe układanie, odpowiednie pozycje przy zabiegach pielęgnacyjnych. Zmienianie pozycji ciała, noszenie na rękach w różnych pozycjach odpowiednich do rozwoju ruchowego dziecka. Delikatne huśtanie, unoszenie i opuszczanie, przetaczanie – bez wywoływania reakcji wzdrygnięcia (Moro), przestrachu. Mobilizowanie do samodzielnego ruchu – ogólnego ożywienia ruchowego

- **Pobudzanie rozwoju koordynacji wzrokowo-ruchowej i początków chwytania**

  Pobudzanie czucia rączek – delikatne otwieranie, „liczenie” paluszków. Zwrócenie uwagi na otwieranie dłoni – poprzez pobudzanie grzbietu dłoni i zgięcie nadgarstka. Składanie rączek dziecka do linii środkowej, prowadzenie ich w kierunku twarzy dziecka. Zachęcanie do chwytania przez włożenie swojego palca do dłoni dziecka, grzechotki o wygodnym trzonku, następnie lekkie zetknięcie i oczekiwanie na samodzielne chwycenie. Zachęcanie do poruszania zabawką, prowadzenia do buzi – pod kontrolą wzroku.

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku wczesnym niemowlęcym

Pobudzanie spostrzegania wielozmysłowego

- Zachęcanie do zatrzymywania wzroku na twarzy dorosłego, zabawce kontrastowej (czarno-biała, czerwona, żółta), pokazywanie przedmiotu w polu widzenia dziecka centralnie, lekkie poruszanie, przesuwanie po łuku. Zawieszanie zabawek nad łóżeczkiem centralnie i z boków.
- Stymulowanie zmysłu dotyku – delikatne przyjemne dla dziecka dotykanie i masowanie ciała podczas zabiegów pielęgnacyjnych.
- Pobudzanie dotykowe buzi – policzków, rączek i dłoni, nóżek – połączone z przyjaznym kontaktem z dzieckiem, stosowanie rytmicznych form dotyku.
- Rozwijanie spostrzegania dźwięków z otoczenia – grzechotka, dzwonek, szelest papieru, folii, stukanie – wywoływanie reakcji zainteresowania i początków poszukiwania źródła dźwięku poprzez zwracanie główki.

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku niemowlęcym

Pobudzanie rozwoju komunikacji i początków mowy

- Wywoływanie reakcji zainteresowania, skupienia uwagi na kierowanej do dziecka mowie,
- wolne, rytmiczne mówienie połączone z przyjazną intonacją, powtarzanie fraz o wyrazistej, pogodnej, wznosząco-opadającej intonacji.
- Zwracanie się, mówienie do dziecka jak najczęściej – utrzymywanie kontaktu twarzą w twarz.
- Umożliwienie dziecku dotykania rączkami twarzy, ust osoby dorosłej, słuchania głosu podczas trzymania na rękach kładąc główkę na klatce piersiowej dorosłego.
- Pozytywne reagowanie na dźwięki wydawane przez dziecko uśmiechanie się, powtarzanie dźwięków wydawanych przez dziecko naprzemiennie – tworzenie „dialogu” z dzieckiem.

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku niemowlęcym

- Zaspokajanie potrzeb emocjonalnych i społecznych

  Pobudzanie do uśmiechu społecznego. Umożliwianie kontaktu dotykowego i bliskiego z ciałem osoby dorosłej (przytulanie, głaskanie, pozytywne formy dotyku). Reagowanie nie tylko na płacz, ale także pogodne ożywienie niemowlęcia, zachęcanie do aktywności i zabawy poprzez zwracanie uwagi na dziecko w takich sytuacjach. wprowadzanie zabaw niemowlęcych prowokujących do pozytywnych reakcji emocjonalnych (typu „A-ku-ku”, „Idzie rak”,itp.). Wytwarzanie skojarzeń związanych z sytuacją; pokazywanie butelki przed karmieniem, określone rytuały, zachowania związane z kąpielą, ubieraniem, spacerem, (poprzez wypowiadanie określonych stałych dla danej sytuacji zwrotów, pokazywanie określonych przedmiotów związanych z sytuacją, wykonywanie prostych gestów odnoszących do sytuacji) – zawsze te same i czytelne dla dziecka.

osiągane umiejętności zabawy
w wieku starszym niemowlęcym

Umiejętności oczekiwane:

8-12 m-c zachowanie intencjonalne: pierwsze oddzielenie „środków od celów”, prototypy narzędzi:

- **osiąganie zabawki przez odkrywanie lub ciągnięcie za sznurek,**
- **popychanie kijkiem lub innym przedmiotem,**
- **wkładanie i wyjmowanie małych przedmiotów z pojemnika,**
- **pierwsze naśladownictwa ruchów,**
- **osiągnięcie chwytu „nożycowego” z udziałem kciuka – jeszcze bez pełnej opozycji**

Blokady rozwoju: DYSKUSJA ……

osiągane umiejętności i zabawy
w wieku starszym niemowlęcym

Umiejętności oczekiwane:

12-18 m-cy nowość i eksploracja, eksperymentowanie:

- posługiwanie się przedmiotami jako prostymi „narzędziami”
  np. popychanie kijkiem lub innym przedmiotem,
- celowe napełnianie klockami pudełka,
- początki łączenia elementów – budowania (wieża z dwóch, trzech klocków), nakładanie krążków na piramidkę
- wkładanie na miejsce kółka z wkładanki,
- naśladowanie prostych czynności – gesty społeczne, naśladowcze zabawy niemowlęce,
- doskonalenie sprawności manualnej, zdolność chwytania drobnego, cienkiego przedmiotu sznureczka chwytając palcami (forma pęsetowa lub opuszkowa), posługiwanie się palcem wskazującym przy pokazywaniu

Blokady rozwoju: DYSKUSJA ……..

Koniec 6 m-ca	a Chwyta celnie podaną zabawkę b Chwyt dłoniowy: całą powierzchnią dłoni i wyprostowanym kciukiem c Przekłada zabawkę z jednej ręki do drugiej	
Koniec 7 i 8 m-ca	a Chwyta obiema rączkami jednocześnie po jednej kostce i świadomie mocno trzyma przez krótki czas b Bierze krążek palcami i wyprostowanym kciukiem, nie dotykając wnętrza dłoni dłoni	
Koniec 9 m-ca	Celowo upuszcza przedmiot	
Koniec 10 m-ca	a Chwyt pęsetowy: chwyta mały przedmiot wyprostowanym palcem wskazującym i przeciwstawionym kciukiem b Uderza kilkakrotnie dwiema kostkami o siebie	
Koniec 11 i 12 m-ca	Chwyt szczypcowy: chwyta mały przedmiot opuszką zgiętego palca wskazującego przeciwstawnego kciuka	

Wg.: Theodor Hellbrugge. Monachijska Funkcionalna Skala Diagnostyczna

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku starszym niemowlęcym

- Pobudzanie rozwoju sfery ruchowej - umożliwiamy dziecku przemieszczanie po różnych powierzchniach (wykorzystujemy kawałki różnej w dotyku wykładziny, maty o fakturze „trawki”, ręczniki, koce, kawałki materiału, arkusze papieru, folii szeleszczącej, poduszki, materacyki).

Zabawy z osobą dorosłą kształtujące poczucie własnego ciała oraz poruszanie w przestrzeni (zabawy z nazywaniem i dotykaniem części ciała, unoszenie dziecka do góry i opuszczanie - z odpowiednim tekstem: np. „do góry, do góry, do góry – buuuch!” lub odpowiedni wierszyk, piosenka, kołysanie w kocyku, na huśtawce, kołysanie na kolanach osoby dorosłej z odpowiednim tekstem lub piosenką, turlanie po podłodze itp.

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku starszym niemowlęcym

- **Pobudzanie rozwoju spostrzegania wielozmysłowego - umożliwianie dziecku zabawy przedmiotami i zabawkami z ruchomymi częściami, zwracanie uwagi na ruch i drobne elementy , zabawy w chowanie zabawek po pojemniki, tkaniny i zachęcanie do odkrycia, zabawy typu a-ku ku z chowaniem się dorosłego, zabawy przed lustrem – zwracanie uwagi na zachowanie i mimikę dorosłego, zwracanie uwagi na odbicie dziecka, umożliwianie spostrzegania przestrzeni – zwracanie uwagi na przedmioty dalej położone, zabawki, które upadły – zachęcanie do przemieszczania się w kierunku zabawki, osoby wołającej dziecko.**

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku starszym niemowlęcym

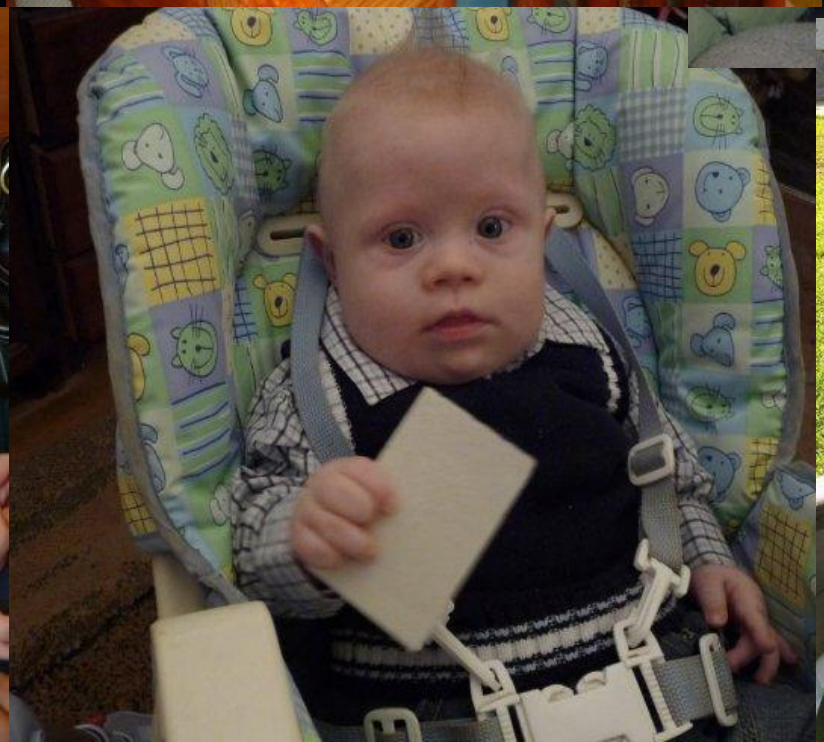
- Pobudzanie rozwoju koordynacji wzrokowo-ruchowej i sprawności chwytania - wykorzystywanie zabawek do ciągnięcia za sznurek – zwracanie uwagi na ruch zabawki, pojemników – kubeczków, wiaderek, foremek o różnej wielkości – zachęcanie do wyjmowania zabawki poprzez włożenie rączki do pojemnika, a nie tylko wytrząsanie, po opanowaniu wyjmowania – zachęcanie do wrzucania klocków do pudełka, kubeczka, zachęcanie do zdejmowania krążków z piramidki, demonstrowanie i zachęcanie do powtarzania ruchów stukania – np. łyżką o stół, pałeczką w bębenek, cymbałki, stukanie klockami trzymanymi w obu rączkach jeden o drugi, wprowadzanie zabawek z elementami do naciskania.

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku starszym niemowlęcym

- Pobudzanie rozwoju komunikacji i początków mowy pobudzanie rozwoju mowy i komunikowania się poprzez proste formy kontaktu słownego: powtarzamy w kontakcie twarzą w twarz z dzieckiem wiele razy słowa typu: mama, tata, baba, da, nie, okrzyki: „O!”, ”Och!”, „Bach!”, !”, najprostsze wyrazy dźwiękonaśladowcze – głosy zwierząt, pojazdów. Słowa wspieramy konkretami lub gestami. Reagowanie na dźwięki wydawane przez dziecko – wyrażanie radości, chwalenie, podchodzenie do dziecka gdy wydaje dźwięki. Włączanie się w ciągi gaworzenia, powtarzanie wypowiadanych przez dziecko sylab. Skupianie uwagi dziecka na twarzy i ustach osoby mówiącej, pozwalanie na dotykanie.

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku starszym niemowlęcym

- Rozwijanie dojrzałości społecznej i potrzeb emocjonalnych Pobudzanie do aktywności, nawiązywania kontaktu z osobami dorosłymi, wyrażania pozytywnych żywych emocji – „baraszkowanie” – Najprostsze zabawy, rymowanki połączone z gestem, piosenką (Sroczka, Rak-nieborak, Baran-buc, A-kuku). Zwracanie uwagi dziecka na wykonywane ruchy. Kształtowanie i utrwalanie prawidłowych reakcji emocjonalnych w kontakcie z osobami – podstawowe formy zachowań społecznych (przywitanie, uśmiech społeczny, pobudzanie chęci do kontaktu i zabawy z osobą dorosłą). Uczenie gestów społecznych – dawanie znaków i mówienie „cześć!” lub „pa–pa” , „nie-nie” w odpowiedniej chwili. Zwracanie uwagi na różnicowanie sytuacji i wytwarzanie skojarzeń sytuacyjnych w codziennych czynnościach –karmienie, ubieranie, zabiegi higieniczne i kojarzenie z odpowiednimi przedmiotami i słowami.



ARNING

osiągane umiejętności zabawy w wieku poniemowlęcym i wczesnoprzedszkolnym

Umiejętności oczekiwane:

18-24 m-c początki reprezentacji umysłowych:

- rozwój wyobrażeń działanie i przewidywanie skutków,
- tworzenie długich, celowych ciągów czynności,
- budowanie wysokich konstrukcji z klocków – prostych (coraz wyższe wieże) oraz poziomych – rządki, „pociągi”
- różnicowanie podstawowych kształtów geometrycznych,
- osiągnięcie umiejętności łączenia elementów w całość
- bogate naśladownictwo,
- zabawy jeszcze obok rówieśników, ale poszukiwanie ich towarzystwa

Blokady rozwoju: DYSKUSJA ……

ZABAWY MANIPULACYJNE

- bogacenie doświadczeń dotykowych poprzez kontakt z różnorodnymi fakturami (szorstki, gładki, miękki, twardy), wielkościami (przedmioty do chwytania oburącz, dłonią, palcami, o różnej trudności w chwytaniu), różnym ciężarze (lekkie, cięższe)
- zabawy papierem – darcie, formowanie kulek, składanie kartki na pół, odpakowywanie „niespodzianki” zawiniętej w papier (cukierek, owoc, zabawka)
- zabawki z ruchomymi elementami (autka, domki, klocki z ruchomymi częściami, pudełka, skrzyneczki do otwierania)

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku poniemowlęcym i wczesnoprzedszkolnym

- wykorzystanie zabaw na dworze (zbieranie kwiatków, owoców, kasztanów, liści, zabawy w śniegu, piasku)
- zabawy materiałami tzw. nieustrukturalizowanymi – sypkie (piasek, śnieg, podarty papier) oraz masy plastyczne (masa z mąki, wody i soli, miękka plastelina) – ugniatanie, wałkowanie, lepienie najprostszych form, wyciskanie dziurek końcami paluszków
- zabawy wodą – chlapanie, przelewanie kubeczkiem, wyciskanie gąbki, „pranie” chusteczki, chwytanie różnych przedmiotów wrzucanych do wody, robienie piany mydlanej, zabawy pianą
- zachęcanie do zbierania drobnych elementów bezpiecznych dla dziecka – np. nadających się do jedzenia (chrupki, rodzynki, okruszki ciastka)
- obracanie kartek w książeczkach (twardszych i miękkich)
- zbieranie obrazków tekturowych z blatu stołu, odwracanie obrazków (obrazki z loteryjek dziecięcych typu Memo, karty Piotruś)

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku poniemowlęcym i wczesnoprzedszkolnym

ZABAWY KONSTRUKCYJNE – wprowadzenie

- Zabawy z wkładaniem i wyjmowaniem przedmiotów (pudełka z pokrywką i bez,
- miseczki plastikowe i metalowe, kubeczki, autka „ciężarówki”, torby, woreczki)
- Zabawki z elementami do naciskania i poruszania – np. grające, ruchome.
- Uderzanie pałeczką w bębenek, cymbałki: jedną, a następnie dwiema jednocześnie.
- Wkładanki geometryczne z podstawowymi kształtami – koło, kwadrat, trójkąt
- (wyjmowanie, umieszczanie – stopniowo wprowadzanie zmiany położenia)
- Piramidka typu Piko – zdejmowanie i nakładanie krążków.
- Zabawy klockami : budujemy wieżę z klocków, zachęcamy do zdejmowania po
- jednym klocku, następnie postawienia klocka na klocek,

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku poniemowlęcym i wczesnoprzedszkolnym

- Odnajdowanie ukrytego przedmiotu, w obecności dziecka chowamy przedmiot (smakołyk, zabawkę, pod kubeczek – demonstrujemy podniesienie przykrycia i odnalezienie zabawki, zachęcamy dziecko do samodzielnego wykonania czynności,
- następnie dodajemy drugi kubeczek pod którym nie ma nic, zachęcamy dziecko do wskazania i odnalezienia przedmiotu pod właściwym kubeczkiem,
- chowamy drobne przedmioty do pudełka z pokrywką łatwego do otworzenia, zachęcamy dziecko do otworzenia (początkowo pudełko lekko uchylone)
- Wrzucanie przedmiotu do pojemnika przez otwór – np pudełko z wyciętym odpowiednim \otworem, butelkę plastikową, przygotowujemy zestaw drobnych, ale
- bezpiecznych dla dziecka przedmiotów (np. jakieś „jadalne” – kulki Nestle, rodzynki).

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku poniemowlęcym i wczesnoprzedszkolnym

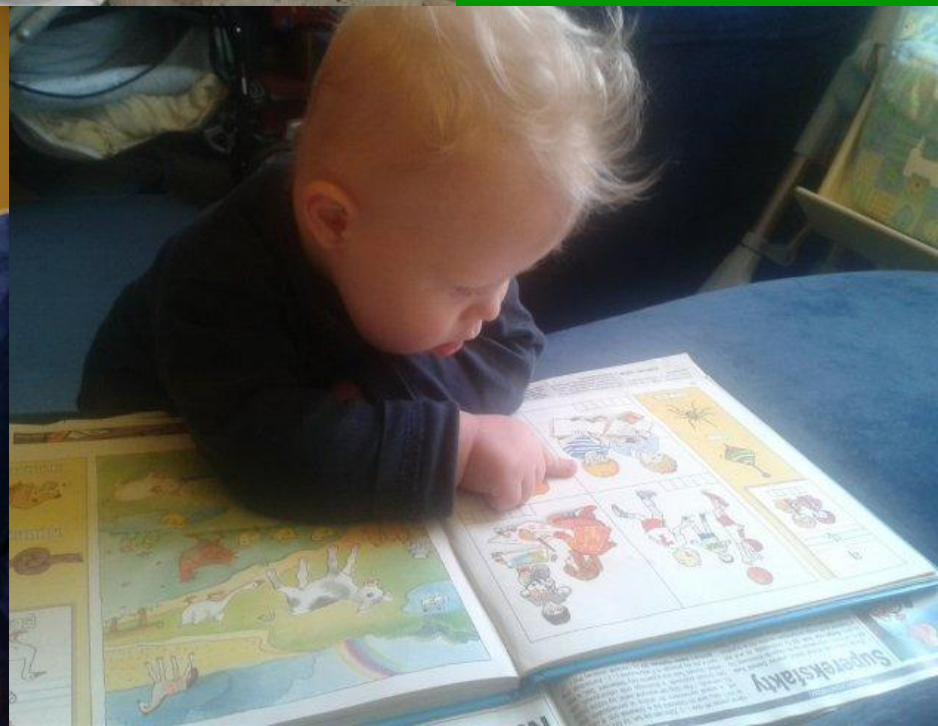
- ZABAWY RYSUNKOWE - etap wstępny

- bazgranie grubą kredką świecową – naśladowanie kierunku kreski (pion, poziom, kształty spiralne, koła, zakolorowywanie płaszczyzn, próby kolorowania prostych konturowych rysunków)
- malowanie farbami (zamalowywanie płaszczyzn, malowanie linii, spiral, kół, odbijanie paluszków, dłoni na papierze) – używamy palców, tamponów z gazy i waty, grubego pędzla, (używamy specjalnych farb do malowania palcami lub mieszamy farbę z kremem do golenia, aby miała gęstszą konsystencję)
- malowanie wodą – na szarym pakowym wsiąkliwym papierze (czysta woda zostawia ślady stopniowo znikające w miarę wysychania – malujemy rączkami, stopami, pędzlem trzymanym w ręce, tamponem z waty, gąbką)
- obrysowywanie, odbijania części ciała na papierze (dłonie, stopy, łokcie, kolanka, „całus” – odbity ustami posmarowanymi czekoladą)
- obrysowanie całej postaci dziecka na dużym papierze – następnie kolorowanie, zaznaczenie części ciała, ubrania – nakładanie ubrań prawdziwych i wycinanych z papieru na kontur postaci

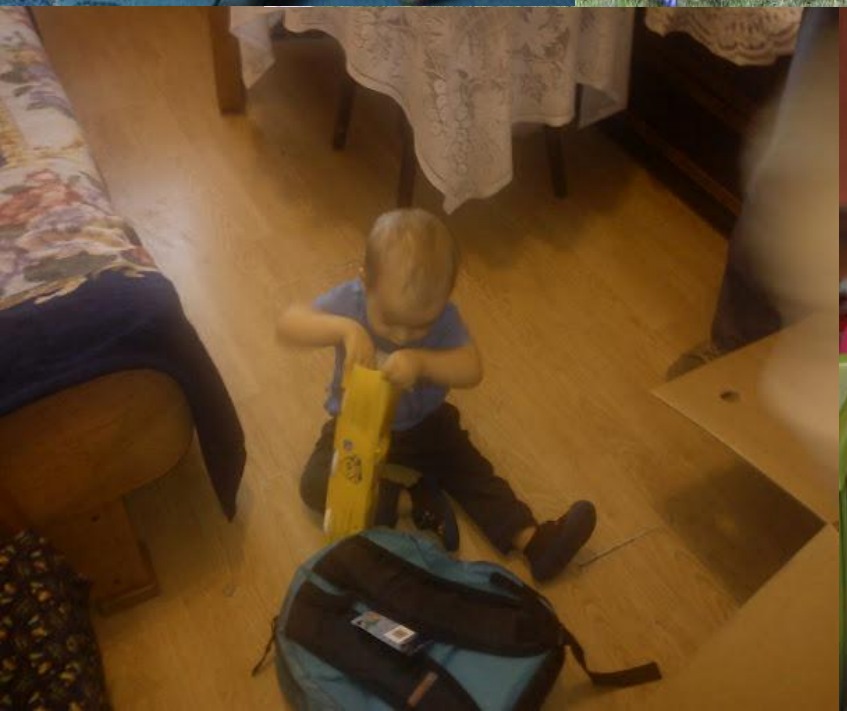
Tigger my friend

Tigger my frien

La bonne clé



torino



osiągane umiejętności i zabawy w wieku przedszkolnym

Umiejętności oczekiwane:

- rozwija się zdolność do tworzenia coraz bardziej zaawansowanych reprezentacji umysłowych (wyobrażenia, prototypy pojęć)
- doskonalenie funkcji manualnych – precyzji ruchów i praksji (ruchów narzędziowych, dostosowanych do cech przedmiotu ukierunkowanych na cel zadania)
- rozwijanie zdolności manipulacyjnych, umiejętności konstruowania, odwzorowania kształtów rysowaniem, rysunku łączonego ze znaczeniem, pojawia się naśladownictwo odroczone oraz zabawa symboliczna
- rozwijanie umiejętności segregowania, dobierania w pary identyczne i stopniowo według cechy i podobieństwa
- rozwój zabaw naśladowczych, grupowych, tematycznych i zabaw w role

Blokady rozwoju: DYSKUSJA ……

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku przedszkolnym

- Zabawy manipulacyjne

rozwijanie precyzyjnych form manipulacji i praksji, poznawanie cech i właściwości

przedmiotów (wielkość, kształt, faktura, temperatura wykorzystywanie

różnych faktur i struktur pobudzających czucie dotyku oraz wymagających

zróżnicowanych form chwytania i dających różnorodne odczucia dotykowe,

zwrócenie uwagi na wykorzystanie obu rąk oraz kontrolę wzrokową czynności)

nawlekanie dużych korali na sznurek przewlekanie sznurowadła przez otwór

przypinanie i odpinanie klamerek do bielizny do materiału, brzegu pudełka itp.

odkręcanie słoików z plastikowymi zakrętkami – wyjmowanie i wkładanie

umieszczonych tam drobnych przedmiotów

odwracanie kartek w książkach, wskazywanie palcem elementów obrazka

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku przedszkolnym

- zabawy papierem – darcie, formowanie kulek, składanie kartki na pół, odpakowywanie „niespodzianki” zawiniętej w papier (cukierek, owoc, zabawka)
- Zabawki, przedmioty z ruchomymi elementami (autka, domki dla lalek)
- wykorzystanie zabaw na dworze (zbieranie kwiatków, owoców, kasztanów, liści,
- zabawy w śniegu, piasku, zabawy materiałami tzw. nieustrukturalizowanymi – sypkie (piasek, śnieg, podarty papier) oraz masy plastyczne (masa z mąki, wody i soli, miękka plastelina) – ugniatanie, wałkowanie, lepienie najprostszych form, wyciskanie dziurek końcami palców)
- zabawy wodą – chlapanie, przelewanie kubeczkiem, wyciskanie gąbki, „pranie” chusteczki, chwytanie różnych przedmiotów wrzucanych do wody, robienie piany mydlanej, zabawy pianą

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku przedszkolnym

Zabawy konstrukcyjne

- wkładanie zabawek do różnych rodzajów „pojemników” (lalki do łóżeczka, wózka, załadowywania autek klockami, sprzątanie zabawek do pudełek, umieszczanie w odpowiednich przegródkach w zależności od wielkości
- składanie miseczek i foremek wchodzących jedna w drugą
- dopasowywanie kształtów geometrycznych do odpowiednich otworów (kształty podstawowe: koło, kwadrat, trójkąt) - gotowe wkładanki drewniane lub plastikowe lub przygotowujemy z tekturowego pudełka, w którym wycinamy odpowiednie otwory

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku przedszkolnym

- stopniowe wprowadzanie kształtów złożonych i nieregularnych (wkładanki z kształtami zwierząt, pojazdów, trudniejszymi figurami – gotowe zabawki wykonane ze sklejki, tektury oraz puzzle z pianki z elementami wkładanymi do środka)
- budowanie wież typu „piko” – krążki nakładane na patyk – szeregowanie według wielkości, budowanie z różnorodnych klocków (typu lego oraz drewnianych) konstrukcji według wzoru (bramy, domki – z trzech, pięciu klocków) oraz spontanicznie podczas zabaw tematycznych,
- układanki o typie mozaik geometrycznych, obrazki pocięte na dwie, trzy części– po linii prostej (w pionie, poziomie, po skosie)

Stymulacja aktywności i zabaw w wieku przedszkolnym

Kształtowanie umiejętności rysunkowych:

- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie przyboru i ułożenie kartki (dłoń zwrócona do wewnątrz – nie od siebie!,
- trzymanie przyboru w paluszkach, przytrzymanie kartki drugą rączką),
- wykorzystanie różnorodnych technik (malowanie palcami, pędzlem, tamponem z waty, stemplowanie itp.)
- kolorowanie, zamalowywanie płaszczyzn i konturów, rysowanie po śladzie, łączenie kropek,
- dorysowywanie prostych elementów do gotowego obrazka, tworzenie własnych prostych rysunków – schemat twarzy, słoneczko itp., zwracanie uwagi na elementy np. oczy, promyczki itp., zachęcanie do kolorowania, dorysowywania elementów w formie kresek i kółek, stopniowe bogacenie szczegółów i schematów rysunkowych

NEXT

Casa

GAP

osiągane umiejętności i zabawy dziecka
w wieku starszym przedszkolnym i przygotowania do szkoły

- Umiejętności oczekiwane

osiągnięcie etapu operacji umysłowych odwracalnych, opartych o konkrety – okres operacji konkretnych, cechy:

  - stałość ilości,
  - tworzenie klas, grup (sortowanie, inkluzja klas, kategorie),
  - relacje (rozumienie serii, przechodniości relacji,
  - rozwijanie złożonych form zabaw konstrukcyjnych, grafomotorycznych,
  - rozwijanie zabaw wymagających współpracy i współdziałania w grupie, współzawodnictwo,
  - zabawy umysłowe
  - działania artystyczne
- Blokady rozwoju: DYSKUSJA ……

stymulacja aktywności i zabaw
w wieku starszym przedszkolnym i przygotowania do szkoły

Zabawy manipulacyjne

- manipulowanie różnorodnymi przedmiotami z otoczenia, wykorzystywanie różnych faktur i struktur pobudzających czucie dotyku oraz wymagających zróżnicowanych form chwytania
  i dających różnorodne odczucia dotykowe (zestawy przedmiotów, kawałków materiału – do rozpoznawania przez dotyk – „loteryjki” dotykowe)
- lepienie z plasteliny i innych mas plastycznych – dowolne i według wzorów (wałki, kulki, placuszki, stemplowanie wzorów, wycinanie kształtów foremką), lepienie kształtów, postaci, zwierzątek, itp., wylepianie konturów rysunków,
- wydzieranki i naklejanki, naklejanie w określonym polu (np. kształty geometryczne, proste rysunki konturowe, doklejanie brakujących elementów)
- składanie papieru – na pół, na trójkąt (najprostszy „zeszycik”, „samolocik”), proste origami
- nawlekanki (korale, guziki, wyszywanki „bez igły”),
- wykorzystanie zabawek z drobnymi elementami (autka z drzwiczkami, domki dla lalek, ubieranie lalek,)

stymulacja aktywności i zabaw
w wieku starszym przedszkolnym i przygotowania do szkoły

- zabawy różne techniki plastyczne z użyciem materiałów sypkich – posypywanie pomalowanej klejem powierzchni (piasek, kasza), wykorzystanie materiałów naturalnych do wytworów plastycznych (liście, kasztany, suche kwiaty, trawy),
- mozaiki o typie „gwoździków” wkładanych w otworki (tworzenie rządków, najprostszych figur).
- cięcie bezpiecznymi nożyczkami dla dzieci (przecinanie kartki na pół, paski, „frędzelki”, „trawka”, wycinanie konturów, „serwetek”

Doskonalenie złożonych form manipulacji w czynnościach codziennych

- samoobsługa (mycie, ubieranie, jedzenie)
- pomoc dorosłym (sprzątanie – ścieranie ze stołu, pomoc w składaniu ręczników, ściereczek, ubrania, układanie przedmiotów na miejsce)

stymulacja aktywności i zabaw w wieku starszym przedszkolnym i przygotowania do szkoły

Zabawy konstrukcyjne:

- budowanie z różnorodnych klocków (typu lego oraz drewnianych) złożonych konstrukcji według wzoru (mostki z trzech klocków, bramy z pięciu klocków, wzór litery T, domki, schodki) oraz różnorodnych budowli podczas zabaw tematycznych,
- układanki o typie mozaik geometrycznych (układane na wzorze, mozaiki),
- puzzle kartonowe kilkuelementowe o dużych wymiarach, następnie w miarę doskonalenia umiejętności mniejsze
- puzzle „piankowe” z kształtami do wkładania i łączenia
- obrazki kartonowe pocięte na kilka części– po linii prostej (w pionie, poziomie, po skosie)
- wieże piko wieloelementowe – nakładane na patyk (wkładanie według wielkości)
- foremki do wkładania jedna w drugą (wkładanie do wewnątrz, budowanie wieży).

stymulacja aktywności i zabaw w wieku starszym przedszkolnym i przygotowania do szkoły

Rozwijanie umiejętności grafomotorycznych:

- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie przyboru i ułożenie kartki
- kolorowanie z wykorzystaniem różnych technik (kredka, pędzel, tampon z waty, palcami)
- naśladowanie kierunku kresek – pion, poziom, krzyżyk (kierunek góra-dół i od lewej do prawej),
- kreślenie kształtów spiralnych i kolistych,
- zwrócenie uwagi na kształtowanie przewagi ręki w czynnościach graficznych (bez wywierania presji, umożliwienie zdobywania doświadczeń w zakresie obu rąk – wykorzystywanie technik rysowania i malowania oburącz),
- wykorzystywanie różnych formatów (duże i małe) oraz płaszczyzn (pionowa i pozioma),
- kolorowanie coraz trudniejszych kształtów z wykorzystaniem różnych technik (kredka, pędzel, malowanie palcami, mazaki, kreda do tablicy i chodnikowa),
- rysowanie „po śladzie”, dorysowywanie elementów do gotowego obrazka,
- wprowadzanie prostych schematów rysunkowych (człowiek, domek, kwiatek, drzewko itp.) techniką stopniowego dorysowywania elementów i odwzorowywania

zajęcia stymulujące rozwój z dziećmi starszymi – wiek szkolny, dorastanie

Czynności codzienne i zabawy tematyczne usprawniające umiejętności manualne i różnorodne formy praksji i nawyków ruchowych

- doskonalenie samoobsługi (ubieranie się, czynności higieniczne, nawyki kulturalnego spożywania posiłków)
- majsterkowanie
- szycie dla lalek i podstawy szycia użytkowego, wyszywanie, przyszywanie guzików
- pranie ręczne drobnych części ubrania
- sprzątanie – wycieranie kurzu, mycie podłogi i sprzętów domowych, odkurzanie
- dekorowanie mieszkania
- przygotowywanie posiłków z użyciem przyborów kuchennych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
- granie na instrumentach

Zabawy konstrukcyjne rozwijające złożone formy manipulacji i koordynacji wzrokowo-ruchowej

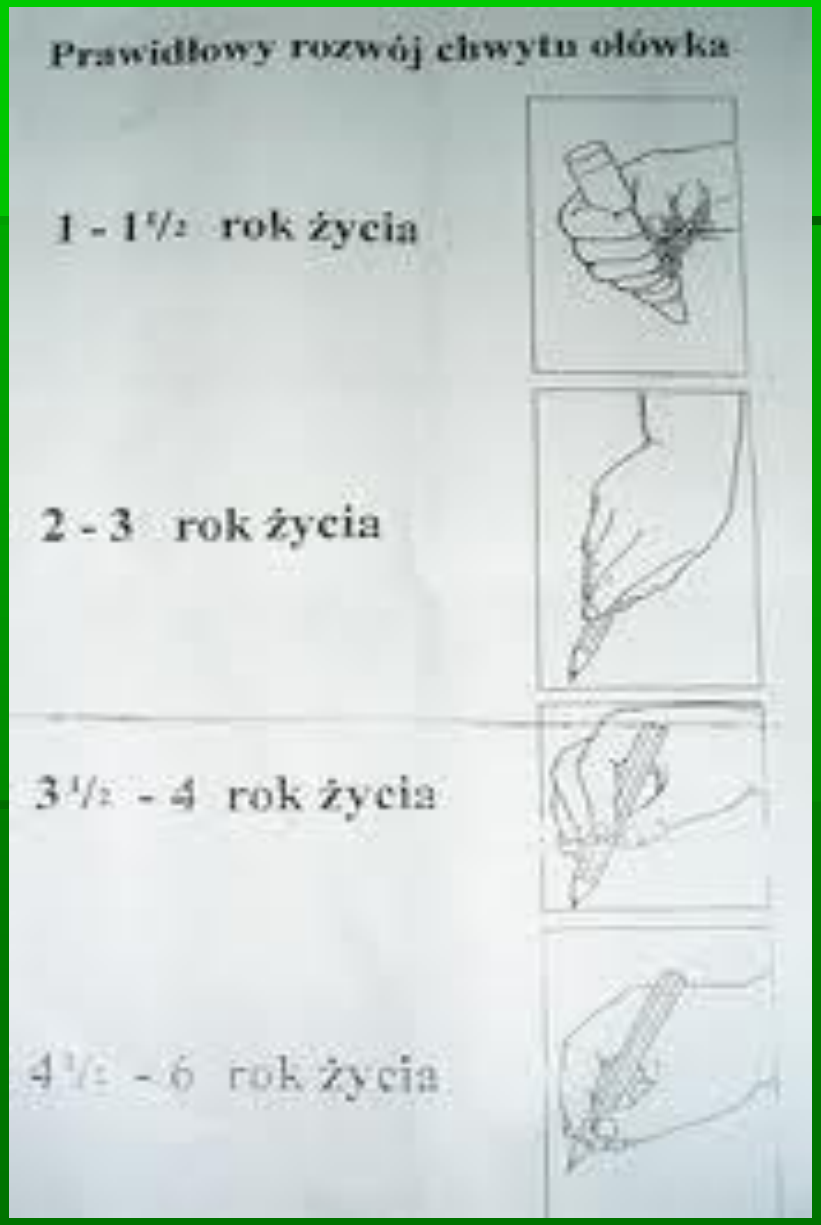
- puzzle wieloelementowe płaskie i przestrzenne
- budowanie złożonych konstrukcji i modeli z klocków lego i innych (podstawy modelarstwa)
- mozaiki wieloelementowe
- różnorodne wytwory plastyczne (wycinanki, origami)

Doskonalenie sprawności rysunkowej i grafomotorycznej

- złożone rysunki tematyczne (bogacenie treści i form plastycznych)
- tworzenie plakatów – różne formy, kolaże
- ćwiczenia graficzne doskonalące technikę pisania

AD32

CHWYT OŁÓWKA



Tworzymy samodzielnie kreatywne zabawy dla naszych dzieci !

Wykorzystując (oprócz wyobraźni ☺)

- dostępne przedmioty z otoczenia,
- własne ręce
- własne ciało
- mówienie (wierszyki, bajki, teksty, powiedzenia)
- śpiewanie i muzykę
- codzienne czynności i zajęcia domowe
- wyjścia poza dom: spacer, zakupy, wizyty
- zapamiętane zabawy z własnego dzieciństwa

KIERMASZ ZABAW

☺ ☺ ☺ ☺ ☺

☺

SERDECZNIE DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ I WSPÓŁPRACĘ !

Elżbieta Bogacz